

# Učební osnovy vyučovacího předmětu

## Anglický jazyk

Stupeň gymnázia : nižší stupeň osmiletého gymnázia

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pokrývá oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk v RVP G.

-výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích hodinách

-žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní s důrazem na slovní zásobu a gramatiku a osvojují si příslušné kompetence

-učivo je svázáno s poznatky z oblasti zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, chemie, ekologie, občanská výchovy a informatiky

Všichni žáci dosáhnou úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u pokročilých je možnost dosažení úrovně B1

- v rámci výuky pořádáme pobytové a výukové zájezdy do Velké Británie, studenti jsou ubytováni po rodinách a aktivně procvičují získané znalosti a dovednosti
- s žáky se účastníme projektu Anglické divadlo
- pořádáme konverzační soutěže
- žáci prezentují své projekty v Aj
- máme dobře vybavenou knihovnu anglické literatury
- úzce spolupracujeme s OUP – účastníme se různých projektů, workshopů (interaktivní čtení apod.)
- odebíráme časopisy v Aj
- ve škole nabízíme přípravný kroužek na PET, kroužek konverzace, zajistíme zkoušku PET nanečisto, ve spolupráci s certifikovaným testovým centrem Cambridge P.A.R.K.

### 2. Časové vymezení

Anglický jazyk se jako obor Cizí jazyk vyučuje na NG osmiletého gymnázia od primy do kvarty následující týdenní hodinovou dotací:

prima - 3h týdně + 1 hodina nepovinná

sekunda – kvarta skupina, která si jako další cizí jazyk zvolila francouzský jazyk 3+1, 1 nepovinná hodina

prima- kvarta – 3h týdně

skupina, která si jako další cizí jazyk zvolila francouzský jazyk 3+1, 1 nepovinná hodina

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákům se speciálními potřebami zajišťujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální přístup, což zahrnuje v případě potřeby možnost studia podle IVP, při hodnocení přihlížíme k povaze znevýhodnění nebo postižení, dále na základě doporučení ŠPZ můžeme upravit očekávané výstupy ŠVP Aj.

## 2. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:

Žáci se mohou zapojit do nácviku divadelního představení, které během roku prezentují na různých místech ČR a před ostatními žáky našeho gymnázia

Mohou se účastnit konverzačních soutěží, zapojit do literárních soutěží, které každoročně pořádá časopis Bridge

Přihlásit se do kroužku FCE, případně CAE

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení:

Využití zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny

Žáci si poznatky ve škole prohlubují při práci doma

Žáci se orientují v učebnicích, slovnících, časopisech

Žáci si v praxi osvojují CJ, při práci s časopisy, na internetu, návštěva divadla v CJ, výměnné pobyty

### Kompetence k řešení problémů:

Žáci pracují s různými typy cvičení a materiály

Průřezová témata – projektové vyučování napomáhá vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat různé typy materiálů

Využitím informační technologie se učí cizí jazyk a práce s ním

### Kompetence komunikativní:

Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu, vytváříme vhodné uvolněné prostředí

Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, neustále je podněcujeme vyjadřovat samostatně svůj názor, vyjadřovat se k situacím každodenního života,

komunikace ve dvojicích, ve skupinách

Žáky podněcujeme k metodice volného psaní

Pracujeme s písněmi, s jejich texty

Pracujeme s autentickými texty – maily, plakáty

Zařazujeme časopisy

Podporujeme práci s internetem, práci online

Žáci prezentují projekty, reagují na otázky, obhajují názor

### Kompetence sociální a personální:

Žáci pracují ve skupinách

Vedeme žáky k samostatnému rozhodování – při projektové činnosti, zadání úkolu působíme jako poradci, žáci si samostatně rozdělí role, rozvrhnou časový harmonogram

Využíváme metodu diskuzí

Zapojujeme aktivity, které nutí žáky spolupracovat, snažíme se, aby mezi sebou soutěžily skupiny, ne jednotlivci

### Kompetence občanské

Žák se učí respektovat názory spolužáků

Zadané úlohy pomáhají řešit pracovní a společenské vztahy

Učí se znalosti práv a povinností doma i ve škol

Žák se učí dodržovat pravidla slušného chování

### Kompetence pracovní

problémové úlohy a dlouhodobé úkoly vedou k cvičení pečlivosti, vytrvalosti a systematickosti

prací ve skupině i jako jednatel se učí dbát na dodržování pravidel  
projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení  
a sebehodnocení

#### Způsoby hodnocení:

Kromě velkých písemných testů po jednotlivých lekcích – kde hodnotíme poslech, čtení,  
slohový útvar a znalost slovní zásoby a gramatiky,  
Hodnotíme žáky menšími testy zaměřenými na danou slovní zásobu nebo gramatiku  
Hodnotíme ústní projev : rozhovory, popis obrázku, vypravování a prezentace projektů  
Hodnotíme domácí přípravu a zapojení během hodin  
Hodnotíme jednotlivá písemná slohová cvičení

#### Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotíme podle počtu dosažených procent: 100 -90% - 1, 89- 80% 2,  
79 -70% -3, 69-60%-4, 59% a méně – 5 (podle náročnosti testu se může procentuální  
hodnocení mírně lišit)
- při ústním hodnocení se zaměřujeme více na daný projev (plynulost a připravenost) a  
obsah sdělení než na gramatiku
- písemné slohové práce hodnotíme bodově, nebo slovně – zaměřujeme se především  
na hodnocení délky a obsahu, na použití jazykových a stylistických prostředků, na  
správnost a pestrost gramatiky a na pestrost a správnost slovní zásoby, včetně  
pravopisu

Ve výuce cizích jazyků se **zaměřujeme získávání a osvojování výše zmíněných  
kompetencí** a na očekávané **cíle a výstupy:**

Receptivní řečové dovednosti ( poslech a čtení)

Produktivní (psaní, mluvený projev)

Interaktivní.....(komunikace, spolupráce)

#### **Receptivní řečové dovednosti:**

Poslech s porozuměním

Čtení s porozuměním

#### **Produktivní řečové dovednosti:**

Písemný projev

Samostatný ústní projev

Při práci s učebnicí se zaměřujeme na jednotlivé dovednosti	<b>P</b> oslech	<b>L</b>
	<b>Č</b> tení	<b>R</b>
	<b>P</b> sání	<b>W</b>
	ústní projev	<b>S</b>

## Vzdělávací obsah: PRIMA – KVARTA

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy  (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Kdo jsem školní předměty, rozvrh	číslovky 1-20 základní, řadové pozdravy základní fráze při představování sloveso <b>být</b> osobní zájmena anglická abeceda určité neurčité členy dny v týdnu, měsíce	A1 <b>L:</b> rozumí základním osobním údajům, rozumí číslovkám <b>R:</b> rozumí informacím o osobách v dopise <b>S:</b> žák se představí, vyjádří čas pomocí frází <b>W:</b> napíše krátký dopis o sobě napíše rozvrh v Aj	
Odkud jsem	číslovky 20-100 množné číslo podstatných jmen ukazovací zájmena popis (there is, there are) světové strany	A1 <b>L:</b> rozumí nejdůležitějším údajům v krátké nahrávce rozumí krátkému textu o Velké Británii <b>R:</b> rozumí krátkému obsahu textu <b>S:</b> zeptá se na věk, čas a oblíbené předměty, vytvořit jednoduchý rozhovor	<b>Z:</b> Velká Británie, stručný popis, státy, hlavní města video
Rodina sl. zásoba- rodina	přítomný čas sloves přivlastňovací zájmena země a národnosti	L: rozumí základním informacím o rodině v nahrávce R: rozumí dopisu kamarádovi rozumí informacím o britské rodině S: žák se v jednoduchém rozhovoru představí a přivítá návštěvu, představí členy rodiny W: napíše dopis kamarádovi a představí rodinu	<b>Z:</b> názvy států národnost jazyk

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
potraviny sl zásoba  bydlení sl zásoba – můj dům, byt hodiny	přítomný čas prostý- tázací, záporné věty fráze: nabízíme jídlo, aktivitu počitatelná, nepočitatelná podstatná jména(C, U) zákl. matematické pojmy  způsobové sl. CAN – dovození (permission) denní program	<p><b>L:</b> rozumí základním informacím o cenách, rozumí jednoduchému rozhovoru  <b>R:</b> orientuje se v jídelním lístku – nabídce, rozumí cenám  <b>S:</b> vytvoří rozhovor a vypráví (několik vět) o oblíbeném jídle  <b>Žák</b> v jednoduchém rozhovoru objedná jídlo a pití  reaguje na nabídku, pozvání  <b>W:</b> sestaví jídelní lístek – týden ve školní jídelně</p> <p><b>L:</b> rozumí základním údajům o čase, zákl. informacím v rozhovorech  <b>S:</b> zeptá se kolik je hodin  popíše každodenní program, život a bydlení rodiny  <b>W:</b> napíše denní rozvrh, stručně popíše, jak žijí lidé po celém světě  <b>R:</b> rozumí krátkým textům o každodenním životě</p>	<p>Čj: hromadná, látková p jména</p> <p><b>PT:INT</b> britské stravování – stručný úvod, video</p> <p><b>Z+PT/INT</b> jak žijí lidé po celém světě, jejich domy, zvyky, jídlo</p> <p>video</p>
oblečení, barvy, domácí mazlíčci	sloveso HAVE (I have got) rozkazovací způsob zástupné one, ones dvoje, troje	<p><b>L:</b> dokáže podle poslechu doplnit text, odpovědět na otázky  <b>R:</b> přečte středně dlouhý text o životě zvířat, domácích mazlíčcích a zvířatech v ohrožení  <b>S:</b> prezentuje připravený text o zvířatech v délce 3 minut, učí se reagovat na otázky a obhájit názor  sestaví krátký rozhovor ve skupince  <b>W:</b> napíše krátké vyprávění o svém domácím mazlíčkovi  a projekt o zvířatech v ohrožení  pracuje se slovníkem</p>	<p><b>PR/ PRO</b> <b>zvířata v ohrožení</b> Z, B- vyhledá a uplatní znalosti získané v jiných předmětech</p>

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
sport, volný čas části těla-slovní zás. sporty a hry	přítomný čas průběhový can- umět zkratky v angl.jazyce	<b>S</b> popíše jednotlivé části těla, hovoří krátce o sportech v rozhovoru se ptá na barvu vlasů a očí, oblečení <b>W:</b> napíše krátké vyprávění o sportech a volném čase <b>R:</b> vyhledá v jednodušším textu (A1) odpovědi na otázky	
počasí, podnebí	frekvenční příslovce prostý přítomný čas a průběhový přítomný čas	<b>L:</b> rozumí základním údajů v předpovědi počasí <b>S:</b> učí se vyjadřovat na téma: jaké je dnes počasí <b>R:</b> plynule přečte středně obtížný textu (A1) o životním prostředí <b>W:</b> popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích napíše stručný popis České republiky	<b>Z:</b> klimatická pásma <b>B:</b> životní prostředí
hudba, hudební nástroje	budoucí čas pomocí přítomného průběhového času předložky	<b>S:</b> zvládne rozhovor se spolužákem na téma volný čas a mé plány na příští týden <b>W:</b> napíše článek o hudbě a hudebních nástrojích(A1)	
věda, sluneční soustava	modální slovesa: must, mustn't budoucnost pomocí 'going to' osobní zájmena pádová velká a malá čísla, časové údaje(vteřina...desetiletí..)	<b>L:</b> žák podle poslechu napíše velká čísla a názvy planet <b>S:</b> umí vyjmenovat planety, vyjádřit se o sluneční soustavě	<b>F, M:</b> sluneční soustava, velká čísla

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
cestování	minulý čas prostý – slovesa být	<p><b>R:</b> rozumí středně obtížnému textu (A1, A2) týkajících se legend a pověstí, pracuje se slovníkem</p> <p><b>W:</b> napíše a doplní krátký text o vybrané pověsti</p> <p><b>S:</b> v rozhovoru se zeptá na život v minulosti pomocí slovesa být, krátce pohovoří o životě dinosaurů</p>	
večírek	minulý čas prostý oznamovací věty	<p>obtížnost A1, A2</p> <p><b>R:</b> rozumí středně dlouhému textu a odpoví na zadané úkoly</p> <p><b>W:</b> napíše středně dlouhý příběh (20-30 vět) s použitím přítomného a minulého času</p> <p><b>S:</b> vyjadřuje se na téma: Kde a proč se učíme anglický jazyk, dokáže krátce odpovídat a reagovat, vyjádřit názor</p>	
<b>Úroveň A1 a A2</b>			
doprava dopravní prostředky	minulý čas prostý, otázky, záporné věty, nepravidelná slovesa každodenní fráze (mohu, pojďme..., co takhle...)	<p><b>W:</b> vytvoří plakát na téma životního prostředí</p> <p><b>R:</b> rozumí textu o každodenních problémech životního prostředí (A1)</p> <p><b>S:</b> popíše cestu do školy a způsob dopravy</p> <p><b>L:</b> rozumí základním frázím týkajících se životního prostředí</p>	B, Z: životní prostředí <b>PT, pro, pollution</b>
názvy obchodů, směr	minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, minulý čas- ago minulý čas průběhový předložky místa	<p><b>S:</b> žák vysvětlí cestu pomocí frází a předložek, krátce pohovoří o nakupování</p> <p><b>W:</b> napíše jednoduchý příběh užitím minulého času prostého a průběhového</p>	

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
vaření recepty svátky a tradice v restauraci	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: rozšíření znalostí (málo, hodně, méně)	<p><b>L:</b> učí se, jak lépe a účinněji rozumět mluvenému slovu, rozumí a doplní text podle nahrávky  <b>R:</b> rozumí v textu matematickým pojmům jako jsou zlomky, procenta, násobení a dělení</p> <p><b>S:</b> v rozhovoru si objedná jídlo v restauraci, zodpoví na běžné dotazy krátce hovoří o svátcích, které slavíme během roku, reaguje na dotazy  <b>W:</b> žáci tvoří projekty na téma: Svátky ve světě  <b>L:</b> rozumí rozhovoru v restauraci a na jeho základě sestaví podobný, zdůrazní klíčová slova,  <b>R:</b> rozumí (i s pomocí slovníku) textům o různých tradicích a festivalech</p>	OV, D, Ná <b>PT, PRO,</b> Svátky a tradice
životní prostředí počasí, podnebí	druhý stupeň přídavných jmen	<p><b>W:</b> vytvoří ve skupině projekt o deštných pralesích  Učí se, jak lépe a efektivněji vytvořit psaný text, používat získané gramatické a jazykové prostředky  <b>R:</b> rozumí středně obtížným textům o životním prostředí, pracuje se slovníkem, čte nahlas se správnou výslovností  <b>L:</b> doplní podle poslechu údaje o počasí, podnebí</p>	<b>PT, PRO,</b> <b>rainforests</b>  Z: deštné pralesy, <b>PRO</b> projekt



<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>biologie – tělo, zdraví</p> <p>věda, chemie, laboratoř</p> <p>hudba, hudební nástroje</p>	<p>třetí stupeň přídavných jmen opakování budoucího času pomocí 'going to'</p> <p>budoucí čas mám dovoleno, příliš, ne dost (too, not enough)</p> <p>předpřítomný čas, ever, never, not yet, already přivlastňovací zájmena- mine, yours, hers..., čí je to.....?</p>	<p><b>L:</b> rozumí středně obtížnému textu o sportech <b>R:</b> rozumí textu a našem těle učí se lepším strategiím při čtení <b>S:</b> porovnává věci kolem sebe, vypráví o sportu a srovnává jednotlivé sporty, snaží se používat novou rozšířenou slovní zásobu <b>W:</b> napíše o těle, zdraví a sportu, dodrží formu zadání a rozsah, používá pestrou a nově získanou slovní zásobu</p> <p><b>L:</b> doplní text podle poslechu <b>R:</b> rozumí textu týkající se technologie a vědy (A2), hlasité čtení, snaží se správně používat zvukové prostředky-intonace, výslovnost <b>W:</b> napíše žádost (oficiální dopis)</p> <p><b>L:</b> dokáže zkontrolovat podle poslechu správnost cvičení <b>S:</b> dokáže se zeptat na zkušenosti, zážitky ze života užitím 'have you ever been...?' učí se strategiím, jak připravit rozhovor, jak stručně komentovat a posoudit názor <b>W:</b> umí napsat krátký článek o hudbě, hudebních nástrojích, dodrží předepsanou formu a délku <b>R:</b> rozumí textu o hudbě, technologii a je schopen doplnit text podle obrázku</p>	<p>B: lidské tělo</p> <p>PRO Alternative sources of energy</p>

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zdraví, nemoc	předpřítomný čas – since, for přání- rád bych, dávám přednost, raději bych.... vyjádření možnosti, pravděpodobnosti – may, might	R: rozumí textům o zdraví a výživě L: rozumí textu a je schopen odpovědět na zadané otázky, umí doplnit text podle poslechu W: dokáže napsat krátký článek o zdraví a zdravé stravě a srovnat zdravou výživu se stravovacími zlozvyky S: je schopen diskutovat s ostatními o zdravé a nezdravé výživě, o tom co má a nemá rád(jídlo),dokáže uhájit a ukončit jednoduchý rozhovor	
médiá, filmy slovní zásoba k filmu, médiím( vysílání, druhy novinového tisku..)	povinnost- obligations- must, have to rada- giving advice- should podmínkové věty-zero and first conditionals	R:rozumí informacím v textu o studiu S: umí promluvit na téma film a televize, dokáže vyprávět o filmu(děj, druhy), dokáže sestavit jednoduchý rozhovor na téma co by děti měly a neměly dělat, dokáže se zapojit do diskuse, vyjádřit názor, reagovat na vyjádřený názor W: dokáže napsat stručnou recenzi k filmu, člení text podle odstavců a logicky uspořádá informace	<b>PRO</b> cross- cultural com.
Londýn	trpný rod zdvořilé otázky: could you.... tázací dovětky	L: rozumí informacím o každodenních tématech: hudba, film  W: rozumí středně obtížnému textu(příp. s pomocí slovníku) L: dokáže podle poslechu reagovat na zadaný úkol S: dokáže plyně ve třech-pěti minutách pohovořit o školním roce a škole W: napíše stručnou esej o známé osobnosti,dbá na vyváženost zadání, pestrost jazykových a gramatických prostředků, snaží se logicky uspořádat myšlenky, dodržet požadovanou délku textu	

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b>  (osnovy)	Očekávané školní výstupy  (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvyky, tradice popis osoby</p> <p>věda- astronomie záliby</p> <p>cestování, Londýn, historie</p>	<p>vztažná zájmena who, which, that, whose, when, where</p> <p>pokračování vztažných vět, minulý čas prostý průběhový</p> <p>present perfect- opakování used to- něco bývalo ani- ani, neither-nor most, few, every, each</p>	<p>L: dokáže označit správnou odpověď, rozumí času a číslovkám R: rozumí informacím a osobách, jejich popisu W: dokáže popsat kamaráda s použitím spojovacích výrazů a vztažných zájmen S: umí pohovořit o našich a světových tradicích a každodenních zvycích, uvést podrobnosti</p> <p>L: z textu (poslechu) dokáže zaznamenat čísla a číselné údaje R: rozumí středně obtížnému textu a dokáže odpovědět na otázky, vyhledat nejdůležitější informace S: sestaví rozhovor na téma zájmy a čemu dávám přednost, umí zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí, případně požádat o zopakování toho, co bylo právě řečeno W: dokáže napsat esej podle zadaných povinných údajů – gramatika, sl. zásoba</p> <p>R, W: podle textu dokáže napsat podobný text o historii svého města, soustředí se na klíčová slova L: v poslechu se dokáže soustředit na zadaný úkol, vyhledat nejdůležitější informace, zadaná slova S: dokáže plynule mluvit o historii Londýna a jiného- zvoleného – města(4 min)</p>	

<b>tematická oblast</b>	<b>Učivo</b> (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>média- reklamy inzerce, noviny, televize</p> <p>přírodní památky</p> <p>sporty sporty a handicapovaní občané</p>	<p>present perfect continuous gerundia nebo slovesa s infinitivem verb+ing, verb+to neither, either</p> <p>podmínkové věty- zero, first, second conditionals</p> <p>past perfect vztažná osobní zájmena</p>	<p>L: rozumí stěžejním nahrávkám v nahrávce W: umí napsat email do reklamní agentury, sestavit reklamu- slogan S: je schopen diskutovat s ostatními na téma reklama, vyjádřit se k jejím výhodám a nevýhodám, etice, umí se zapojit do diskuse, shrnout, kam diskuse dospěla W: umí ve skupině napsat reklamy a na různé výrobky a věci každodenního života</p> <p>L: umí identifikovat téma diskuze, reagovat na poslech a rozvinout diskuzi W: umí napsat středně dlouhý text a vyjádřit v něm svůj názor na životní prostředí a přírodní dědictví S: umí se vyjádřit na téma co se mu líbí a nelíbí- ve vztahu k živ.pr., vyjádřit partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor R: v textu vyhledá postupně všechny zadané úkoly týkající se obsahu, gramatiky a slovní zásoby</p> <p>L: rozumí frázím a výrazům které se vztahují k textu R: v textu vyhledá fráze a výrazy vztahující se k zadaným úkolům W: je schopen napsat esej o sobě, jako postiženém občanu a popsat každodenní problémy S: podle textu sestaví podobný rozhovor s postiženým občanem, vysvětlit, proč něco představuje problém</p>	<p><b>Pro</b> reklamy, inzerce</p> <p><b>Pro</b> The creative mind</p> <p>PT: Žijí mezi námi <b>PRO</b> We need them too</p>



## ANGLICKÝ JAZYK

INT- integrace do předmětu

Pro – projekt

P – samostatný předmět

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Ekosystémy</b>				
<b>Základní podmínky života</b>		<b>PRO1/AJ</b>		<b>PRO2/AJ</b>
<b>Lidské aktivity a podmínky života</b>	<b>PRO4/AJ</b>	<b>PRO5/AJ</b>	<b>PRO3/AJ</b>	
<b>Vztah člověka k prostředí</b>				

*Vysvětlivky: AJ:*

Pro1, sekunda, Rainforests, 3h, presentace

Pro2, kvarta, The world's Water, 1h

Pro 3, tercie, Alternative Sources of Energy, 1h, presentace

Pro 4, prima, Endangered animals, 1h, presentace

Pro 5, sekunda, Pollution, 1h, presentace

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Osobnostní Rozvoj</b>				<b>PRO1/AJ</b>
<b>Sociální Rozvoj</b>				<b>PRO2,3/AJ</b>
<b>Morální Rozvoj</b>				<b>PRO4/AJ</b>

*Vysvětlivky:*

Pro 1, kvarta, The Creative Mind, 1h,

Pro2, kvarta, We Need Them Too, 1h

Pro3, kvarta, The Way We Are, 1h,

Pro 4, kvarta, Cross- cultural- Communication, 1h, presentace

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>INT/AJ</b>	<b>INT/AJ</b>		
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		<b>PRO/AJ</b>	<b>PRO/AJ</b>	
<b>Jsme Evropané</b>				

*Vysvětlivky:*

Pro2,tercie, European Union 1h, presentace

Pro 1, sekunda, Life in English Speaking Countries 2h, presentace

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Kulturní diference</b>		<b>PRO/AJ</b>		
<b>Lidské vztahy</b>				
<b>Etnický původ</b>				
<b>Podpora multikulturality</b>				<b>PRO/AJ</b>
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>				

*Vysvětlivky:*

Pro 1 Festivals, sekunda, 2h, presentace

Pro 2 The USA – A melting pot, kvarta, 1h, presentace

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématické okruhy	<b>RECEPTIVNÍCH</b>	<b>ČINNOSTÍ</b>		
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</b>				<b>PRO/AJ</b>
<b>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b>				
<b>Stavba mediálního sdělení</b>				
<b>Vnímání autora mediálního sdělení</b>				
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				
	<b>PRODUKTIVNÍCH</b>	<b>ČINNOSTÍ</b>		
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>			<b>INT</b>	<b>INT</b>
<b>Práce v realizačním týmu</b>			<b>INT</b>	<b>INT, PRO</b>

*Vysvětlivky:*

INT: Sportovní reportáže

Rozhovory pro časopis

PRO projekt

**Poznámky k průřezovým tématům:**



## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

Kritické myšlení: projekt kvarta : **ADVERTISEMENTS**

Studenti se seznámí se základními principy tvoření reklam, s jejich strategií, cílovými skupinami a zamyslí se nad etikou, vytvoří vlastní reklamní plakát nabízející určitý výrobek, film, knihu, či vytvoří plakát

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference. Projekt **FESTIVALS**

Studenti se seznámí a samostatně vyhledají svátky, které jsou v určitém období (prosinec) typické pro křesťanství, islám, hinduismus a judaismus.

**THE USA - A MELTING POT**

USA je typická země, kde vedle sebe žije spousta odlišných národů a kultur. Studenti se seznámí s historií, vývojem a současností tohoto soužití.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**RAINFORESTS**

Studenti se v jazyce naučí vyjadřovat o problematice deštných pralesů, kde se nachází, klimatických podmínkách, různorodosti živočichů a rostlin, jejich užití a současných problémech.

**THE WORLD'S WATER**

Studenti si uvědomí, že řeky, stejně jako oblaka neznají pojem hranice státu a negativní činnost v jednom státě může být fatální pro jiný národ.

**POLLUTION**

Žáci se seznámí se slovní zásobou týkající se problematiky znečištění ovzduší,

**ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY:**

Plýtvání energií je problém, se kterým se budou muset budoucí generace vyrovnat. Studenti ve skupinkách se zaměří na alternativní zdroje energie, paliva a zpracování odpadu.

**ENDANGERED ANIMALS:**

Žáci se po předchozím seznámení s problematikou a seznámení se základní slovní zásobou zvolí v menších skupinkách či dvojicích zemi a živočicha, který je v ohrožení.

Sebepoznání a sebepojetí: **WE NEED THEM TOO**

Projekt zaměřený na uvědomění si každodenních problémů, se kterými se dnes a denně vyrovnávají naši handicapovaní spoluobčané, práce ve skupinkách, cíl: uvědomění si problematiky, úvaha nad možnou pomocí

**THE WAY WE ARE**

Na základě diskuze a jednoduchých psychologických testů se studenti mohou dozvědět něco nového. Cíl: seznámení se s terminologií, slovní zásobou v jazyce

# UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň gymnázia: **nižší stupeň osmiletého gymnázia**

## **1. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **německý jazyk** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Německý jazyk lze studovat jako **další cizí jazyk** od primy osmiletého gymnázia.

Do výuky se snažíme zapojit mnohé moderní metody pro osvojení dalšího cizího jazyka. Zařazujeme různé typy učebnic a učebních materiálů. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů ve spolupráci s partnerskou školou Walburgisgymnasium ve Spolkové republice Německo (město Menden v Severním Porýní Vestfálsku). Kromě těchto pravidelných setkání organizujeme ve spolupráci s jinými předměty (např. zeměpis, dějepis, dějiny umění) kratší výjezdy do zahraničí (jeden či dva dny) zaměřené na poznání reálií daných německy mluvících zemí. Příležitostně s žáky navštívíme Goethe institut a kulturní akce, které připravuje. Naši žáci jsou pravidelnými účastníky konverzačních soutěží v NJ. Dále mají žáci možnost pro rozšíření slovní zásoby a upevnění komunikativních kompetencí půjčovat si německy psanou literaturu a časopisy z inventáře kabinetu německého jazyka.

Naším žákům je již od primy nabídnuta dlouhodobá příprava na složení zkoušky Německý jazykový diplom Deutsches Sprachdiplom (DSD). Nižší stupeň této zkoušky DSD I naši studenti skládají v kvintě. Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je DSD I na úrovni A2 /B1. Vyšší stupeň této zkoušky DSD II naši studenti skládají v oktávě, a dle SERRJ se jedná o úroveň B2 / C1. Úspěšné složení tohoto jazykového diplomu předpokládá navýšení hodin výuky NJ. V sekundě a tercii je to vždy 1 volitelná hodina týdně navíc, od kvarty do oktávy vždy 2 volitelné hodiny výuky NJ navíc.

## **2. Časové vymezení**

Německý jazyk se jako další cizí jazyk vyučuje na nižším stupni osmiletého gymnázia od primy do kvarty následující týdenní hodinovou dotací:

prima:	2 hodiny týdně
sekunda:	2 hodiny týdně (+1 volitelná hodina DSD)
tercie:	3 hodiny týdně (+ 1 volitelná hodina DSD)
kvarta:	3 hodiny týdně (+2 volitelné hodiny DSD)

## **3. Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení a kompetence pracovní*

- Žáci se orientují v různých typech učebnic (NJ, ČJ/NJ), slovníků (nejrůznějších typů), používají doplňkové materiály k reáliím daných zemí, aktivně pracují s internetem, s nahrávkami.
- Příležitostně navštívují Goethe institut

- Žáci se učí metodám, jak efektivně zvládat osvojení dalšího cizího jazyka
  - Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
  - Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- Při projektovém vyučování či průřezových tématech shromažďují žáci různé typy informací, analyzují je, zpracovávají, prezentují je, hledají správnou argumentaci, diskutují.

#### *Kompetence komunikativní:*

- Výuka cizího jazyka je hlavně orientována na komunikaci, tomu jsou přizpůsobeny vyučovací hodiny, podpora různých forem komunikace (ve dvojicích, skupinkách)
- Žáci se učí prezentovat své projekty před třídou
- Pracují s autentickými texty
- Žáci se účastní konverzačních soutěží, spolupracujeme s Goethe institutem
- Pravidelně pořádáme výměnné pobyty do SRN.

#### *Kompetence sociální a personální:*

- V hodinách německého jazyka používáme metody a aktivity, které žáky učí spolupráci. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinkách.

#### *Kompetence občanské:*

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory a současně si rozvíjejí a upevňují etické, kulturní a duchovní hodnoty.
- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.

#### *Kompetence pracovní*

- Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
- Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.
- Vedení k samostatnosti při práci i spolupráci ve skupině

### **Způsoby hodnocení**

- Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).
- O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím elektronické klasifikace na stránkách školy, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

### **Kritéria hodnocení.**

- Klasifikace je prováděna na základě procentuálního vyjádření: 1 (100 - 88%), 2 (87-75%), 3 (74 - 62%), 4 (61-50%), 5 (49-0%).

### 3.4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: Prima – Sekunda úroveň A1  
(Modul 1 – 5)  
Tercie – Kvarta úroveň A2, A2/B1  
(Modul 6 – 12)

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M1 Pozdravy, zájmy, Dny v týdnu, měsíce Volnočasové aktivity	Zvuková stránka jazyka Větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka Časování pravidelných sloves Základní číslovky, abeceda,	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pozdravy, hláskování, prosba o zopakování, vyjádření zálib, vyjádření návrhu, odmítnutí, přijetí  Rozlišování grafické a mluvené podoby slova Vyslovování a čtení foneticky správně	<b>Int</b> – zeměpis <b>Pro1</b> – DACH (projekt k jedné z DACH zemí v ČJ)
M2 Předměty ve škole, Činnosti pro volný čas Časové údaje	Tvarosloví Člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádu Odpověď s <i>doch</i> Slovesa se 4. pádem Časování slova <i>möchten</i> Modální slovesa (+ slovosled)	Popis někoho / něčeho zjišťovací otázky, zájmy, přitakání, odmítání, vyjádření nevědomosti Popis týdenního programu, domluvení schůzky, popis časového údaje	
M3 Rodina Povolání Nápoje a potraviny Ceny zboží Průběh den	Přivlastňovací zájmena Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu Množné číslo podst. jmen Časování sloves <i>essen, schlafen</i> Slovesa	Pozdravy, představení sebe i jiných, pojmenování něčeho, doplňovací otázky, oslovení přátel a rozloučení se s nimi, popis členů rodiny, vykání, dotazování na cenu, popis každodenních aktivit	<b>Int</b> – M, OSV

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	s odlučitelnou předponou Předložky <i>von - bis</i>		
M4 Zájmy (volnočasová činnost) Lidské tělo, zdraví Město, dopravní prostředky Popis cesty	Slovesa <i>sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i> Rozkazovací způsob Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu Préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> Předložky <i>in, mit, zu</i>	Vyprávění o koníčcích, popis, co mě bolí, přání brzkého uzdravení Komunikace po telefonu, dotaz na adresu a telefonní číslo	<b>Pro2</b> – Meine Freizeit <b>Int - Bi</b>
M5 Cestování, zážitky Program na volný čas Oblečení Dárky Popis osoby	Předložky – <i>zu, nach, in, für, an, auf</i> Sloveso <i>gefallen</i> + 3. pád, <i>es gibt</i> + 4. pád Perfektum pravidelných sloves	Gratulace, uvedení účelu a určení, vyjádření naděje, důležitosti, o něco poprosit, za něco poděkovat Popis osoby Vyprávění o zážitku	<b>Int - Z</b>
M6 Bydlení Prázdniny a příroda Oslavy s přáteli	Předložky místa – dokončení Perfektum nepravidelných sloves Řadové číslovky Tázací zájmena Modální sloveso <i>wollen</i>	Popis domu/bytu Vyprávění o prázdninách Vyjádření přání a plánů	
M7 Zařízení bytu, nábytek Popis osoby Svátky a slavnosti	Přivlastňovací zájmena Slovesa <i>liegen, stehen, hängen</i> Zvratná slovesa (přítomný čas, perfektum)	Popis pokoje a jeho zařízení (nábytek) Vyjadřování pocitů, charakteristika osoby Vyprávění o oslavě / slavnosti / svátku	<b>Pro3</b> - Mein Zimmer

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zápor <i>kein / nicht</i>		
M8 Sport a technika Město a popis cesty Škola a domácí úkoly	Modální slovesa ( <i>dürfen, sollen</i> ) Příslušníci národů Komparativ přídavných jmen <i>Als / so ... wie</i> <i>Bis zu</i> + 3. pád Superlativ přídavných jmen Slovesa <i>legen, stellen, hängen</i>	Prosba o svolení, vyjádření dovolení a odmítnutí Zeptání se na cestu Popis cesty Vyjádření názoru, zdůvodnění	<b>Int - Tv</b>
M9 Počítač a internet Média Soutěž Výlet do města	Vedlejší věty se spojkami <i>weil, dass</i> Rozkazovací způsob (2. os. mn. č.)	Vyjádření odmítnutí a přijetí návrhu Uvedení příkladu Oslovení a rozloučení se v mailu Vyjádření důležitosti Přivítání hosta	<b>Int - Ivt</b>
M10 Místa setkávání Objednání v restauraci Oblečení Práce a povolání	Osobní zájmena v 3. pádu Slovesa s 3. pádem Konjunktiv II (haben) Přídavné jméno s určitým členem	Omluvit se a přijmout omluvu Objednání jídla a nápojů Popis osob a věcí Zdvořilá prosba o radu Popis vzdělání a praxe v oboru	
M11 Casting Inzeráty Osobní přání a touhy Volný čas Cestování a cizí jazyky	Přídavná jména po neurčitěm členu Vedlejší věty se spojkou <i>wenn</i> Spojka <i>trotzdem</i> Slabé skloňování podstatných jmen Konjunktiv II (können) Slovesa se 3. a 4. pádem	Vyjádření přání, soucitu a rozčarování Kladení podmínek Diskuse na téma Zdvořilá prosba Prosba o pomalejší tempo řeči a vysvětlení nepochopeného	

<b>Tématická oblast (téma)</b>	<b>Učivo (osnovy)</b>	<b>Očekávané školní výstupy (kompetence)</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
M12 Počasí Roční období Zážitky Životopis Školní slavnosti	Nepřímá otázka Vazba sloves s předložkami Syntax (čas→ místo) Časové předložky	Konverzace na téma počasí Udání času a místa Popis projektu Popis života nějaké osobnosti	<b>Pro4</b> – Persönlichkeiten



## NĚMECKÝ JAZYK

INT – integrace do předmětu

Pro - projekt

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Ekosystémy				
Základní podmínky života				
Lidské aktivity a podmínky života				
Vztah člověka k prostředí			<b>PRO 3</b>	

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Osobnostní rozvoj				
Sociální rozvoj		<b>PRO 2</b>		
Morální rozvoj				

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Základní problémy sociokulturních rozdílů	<b>PRO 1</b>			
Psychosociální aspekty interkulturality				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí				

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Problematika vztahů organismů a prostředí				<b>PRO 4</b>
Člověk a životní prostředí				
Životní prostředí regionu a ČR				

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Média a mediální produkce				
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé				

Účinky mediální produkce a vliv médií				
Role médií v moderních dějinách				

### **Příprava na mezinárodní jazykovou zkoušku Deutsches Sprachdiplom (Stufe I)**

Na jazykovou zkoušku 1. stupně se studenti připravují od sekundy do kvinty, kdy zkoušku na jaře skládají. Poté pokračují v přípravě ke složení 2. stupně.

Deutsches Sprachdiplom (Stufe 1) – jazyková úroveň A2 / B1.

Součástí přípravy ke zkoušce je výuka němčiny jako 2. cizího jazyka, od primy do oktávy v hodinové dotaci: 2-3-3-3-3-3-3. Pro posílení počtu hodin potřebných ke zkoušce je studentům nabízen nepovinný předmět – Příprava na Sprachdiplom v hodinové dotaci 0-1-1-2-2-2-2-2.

Témata pro předmět „Příprava na Sprachdiplom“ pro sekundu – kvintu:

1. Já a moje rodina
2. Volný čas, moje koníčky
3. Škola
4. Cestování
5. Svátky a prázdniny
6. Práce a povolání
7. Příroda kolem nás
8. Důležití lidé mého života
9. Masmédia – knihy, filmy, tisk a internet
10. Komunikace, sociální média a já
11. Sport
12. Jídlo
13. Moje zdraví
14. Bydlení
15. Nakupování

# UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FRANCOUZSKÝ JAZYK

## Časové vymezení

Prima:	2 hodiny týdně
Sekunda:	2 hodiny týdně
Tercie:	3 hodiny týdně
Kvarta:	3 hodiny týdně

## Organizační vymezení

- výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích hodinách
- žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní s důrazem na slovní zásobu a gramatiku
- učivo je svázáno s poznatky z oblasti zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, chemie, ekologie, občanské výchovy a informatiky
- vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

## Obsahové vymezení

V rámci výuky francouzského jazyka se zapojujeme do soutěží a olympiády (školní a krajské kolo).

Se studenty navštěvujeme Francouzský institut ve Štěpánské ulici, kde probíhají zajímavé pořady seznamující publikum s významnými osobnostmi francouzské kultury a veřejného života.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Klíčové kompetence a prostředky k jejich dosažení**

#### *Kompetence sociální a personální*

V hodinách francouzského jazyka využíváme metod a aktivit, které učí žáky spolupracovat. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinách (rozhovory, poslechová cvičení, různé typy doplňujících cvičení). Snažíme se využívat metodu diskuzí k různým tématům. V nižších ročnících motivujeme žáky předváděním jednoduchých scének a skečů tím způsobem, aby mezi sebou soutěžily skupiny, ne jednotlivci.

#### *Kompetence komunikativní*

Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu a vyjadřování samostatného názoru. Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby se žáci dokázali vyjadřovat k běžným situacím každodenního života – žáci komunikují ve dvojicích i ve skupinách.

Žáci se účastní olympiád ve francouzském jazyce.

V hodinách pracujeme i s texty básní a písní, časopisy, maily, reklamou. Žáci prezentují projekty na různá témata.

#### *Kompetence k učení a k řešení problémů*

Žáci se zapojují do hodiny (střídání aktivit, práce ve skupinách, poslech, písně). Získané poznatky si žáci prohlubují při práci doma ve formě rozmanitých úkolů.

Žáci se učí orientovat v učebnicích, ve slovnících, v časopisech.

Pozornost věnujeme i projektovému vyučování, které nutí žáky vyhledávat a zpracovávat různé typy materiálů. Student má možnost svůj projekt prezentovat před spolužáky, a tím se učit kultivovanému vystupování.

Žáci využívají počítačovou pracovník k vyhledávání, třídění a zpracovávání materiálů.

## Předmět: **FRANCOUZSKÝ JAZYK**

INT- integrace do předmětu

Pro – Projekty jsou zařazovány do výuky výběrově podle uvážení vyučujícího v návaznosti na jím zvolené téma.

P – samostatný předmět

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Ekosystémy</b>				
<b>Základní podmínky života</b>				
<b>Lidské aktivity a podmínky života</b>				
<b>Vztah člověka k prostředí</b>		Ma ville  INT		L'écologie  INT

*Vysvětlivky:*

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Osobnostní rozvoj</b>		Ma journée INT	Ma journée INT	
<b>Sociální rozvoj</b>	Les loisirs INT		La santé INT	
<b>Morální Rozvoj</b>				

*Vysvětlivky:*

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Občanská společnost a škola</b>				
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>				
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				

*Vysvětlivky:*

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>		Les vacances en France INT		
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			Les personnages de la culture française et mondiale  INT	
<b>Jsme Evropané</b>				

*Vysvětlivky:*

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Kulturní difference</b>		Les fêtes en France  INT	Manger et boire  INT	
<b>Lidské vztahy</b>			La famille  INT	
<b>Etnický původ</b>				
<b>Podpora multikulturality</b>				
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>				

*Vysvětlivky:*

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématické okruhy	<b>RECEPTIVNÍCH</b>	<b>ČINNOSTÍ</b>		
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</b>				
<b>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b>				
<b>Stavba mediálního sdělení</b>				
<b>Vnímání autora mediálního sdělení</b>				
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				
	<b>PRODUKTIVNÍCH</b>	<b>ČINNOSTÍ</b>		
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>				
<b>Práce v realizačním týmu</b>				

*Vysvětlivky:*



### Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět : **Francouzský jazyk**  
(*P = poslech, Č = čtení, PS = psaní, M = mluvení*)

Prima – Sekunda			Úroveň podle SERRJ : A1
Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Moje rodina Moji kamarádi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda, výslovnost</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- plurál pod. jmen</li> <li>- číslovky 1-59</li> <li>- datum, dny, měsíce</li> <li>- časování sloves: être, avoir, aller, habiter, s'appeler</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- příd. jména: m. a ž. rod</li> </ul>	<p>P: žák rozumí jednoduchým pokynům a větám vztahujícím se k danému tématu (pozdravy, poděkování, základní údaje o osobách)</p> <p>Č: žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte abecedu, vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché dialogy a popisy osob v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>PS: žák umí vyplnit své základní údaje do formuláře, napíše datum, sestaví velmi jednoduché písemné sdělení (popis rodičů, kamarádů)</p> <p>M: žák se představí (jméno, věk, národnost, bydliště), zeptá se na základní osobní informace, počítá od 1 do 59, vyjádří datum, mluví jednoduše o své rodině, pozdraví a poděkuje</p>	<p>Vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli (pozdravy a zdvořilostní formule)</p> <p>Zájem o jiné kultury (národnosti, vlajky)</p> <p>Mezinárodní slovní zásoba (le bus, le taxi, le métro, la classe, le professeur,...)</p>
<b>Můj volný čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmeno „on“</li> <li>- různé typy otázek</li> <li>- zápor u sloves</li> <li>- slovesa na – er (parler), faire, savoir</li> <li>- člen u sportů (faire du, de la, de l')</li> <li>- plurál některých podst. jmen</li> </ul>	<p>P: žák rozumí jednoduchými zřetelně vyslovanými dialogům a promluvám, které se týkají volného času</p> <p>Č: žák čte nahlas jednoduché texty o volnočasových aktivitách a rozumí jejich obsahu, používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání významu slov</p> <p>M: žák umí velmi jednoduše říci, jaké jsou jeho záliby, tvoří otázky a ptá se svých spolužáků na oblíbené aktivity, zformuluje pozvání, zdvořile je odmítne i přijme, jednoduše vyjádří své nadšení i svoji nespokojenost</p>	<p>Výchova ke zdravému způsobu život a (sporty)</p> <p>Volný čas Francouzů</p> <p>- slavné osobnosti</p>

	- vyjádření českého souhlasu a nesouhlasu	PS: žák sestaví jednoduché sdělení o svých zájmech, aktivitách, sestaví pozvánku na koncert, do kina, na oslavu narozenin apod.	
<b>Můj den</b> <b>Slovní zásoba:</b>	- číslovky 60-100 - zvrtná slovesa - vazba: être en train de	P: žák rozumí obsahu dialogů popisujících běžné každodenní činnosti, rozumí číslovkám 60-100 Č: žák čte nahlas plynule krátké texty, které popisují pracovní den osob vykonávajících různá povolání PS: žák napíše krátký popis svého dne M: žák dokáže několika jednoduchými větami promluvit o svých denních činnostech, zeptá se, kolik je hodin, určuje čas	
<b>Moje město</b>	- předložky místní - člen určitý stažený s předložkou de, à - rozkazovací způsob -tykání/vykání - vazba „il y a“ - sloveso pouvoir a vouloir - výraz „il faut“	P: žák rozumí jednoduchým dialogům, které se odehrávají ve městě - na ulici Č: žák je přečte jednoduchý text v učebnici PS: žák popíše několika větami své město (vesnici) M: žák představí stručně svou ulici, čtvrť, město, požádá o informaci, pomoc, popíše cestu, rozlišuje tykání a vykání, používá rozkazovací způsob, vyjádří vůli a povinnost	Moje město (IN T)- představení oblíbeného města spolužákům  Franc.města (INT)- Pohlednice, foto, časopisy
<b>Volný čas</b> <b>Telefonní komunikace</b>	- passé composé s avoir; - participe passé sloves 1. třídy a některá nepravidelná - passé composé v záporu - přívlastňovací zájmena nesamostatná	P: rozumí vyprávění o trávení volného času Č: rozumí středně těžkému textu o trávení volného času ve Francii M: komunikuje po telefonu, vypráví v minulém čase PS: popisuje, jak tráví volný čas, např.: o víkendu	Pt (+Z): francouzské regiony

<p><i>Prázdniny</i> <i>Počasí</i> <i>Svátky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futur proche</li> <li>- členy názvů států</li> <li>- předložky u zemí</li> <li>- tázaací výrazy (quel,...)</li> </ul>	<p>P: rozumí přiměřeně náročnému dialogu o prázdninách  Č: rozumí přiměřeně náročnému textu o prázdninách, odpovídá na dané otázky  PS: popíše, co bude dělat o prázdninách, napíše stručnou pohlednici - zprávu z prázdnin  M: mluví o počasí, o plánech do budoucna</p>	<p>INT (+Z,Ov):  Prázdniny ve Francii – přehled zajímavých turistických míst ve Francii</p>
---	--	---	---

Tercie – Kvarta			
			Úroveň podle SERRJ : A1/A2
Tématická oblast	Učivo	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Rodina a přátelé</b> <b>Volný čas</b> <b>Oblečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby tvoření otázek</li> <li>- ženský a mužský rod přídavných jmen</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>faire</i> et <i>savoir</i></li> <li>- zájmena nahrazující předmět přímý</li> <li>- vyjádření důvodu a příčiny</li> </ul>	<p>P: rozumí informacím o osobách (osobní údaje, rodina, vzhled, zájmy)</p> <p>Č: ve výslovnosti rozliší ženský a mužský rod podstatných jmen</p> <p>M: představí se, mluví o sobě, své rodině a přátelích, o svém volném čase, popíše osobu (vzhled i vlastnosti), vyjádří svůj názor ohledně oblékání, vyjádří, co umí dělat, pokládá otázky na výše uvedená témata</p> <p>PS: napíše krátký text o sobě, své rodině a svých zájmech, popíše svého kamaráda, známou osobnost</p>	
<b>Telefonování</b> <b>Jídlo, zdraví, životní styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>- člen určitý, neurčitý a dělivý</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- slovesa <i>boire</i>, <i>manger</i>, <i>pouvoir</i> a <i>vouloir</i></li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>P: rozumí jednoduché telefonické konverzaci</p> <p>Č: intonací rozliší druhy vět, učí se rozlišovat nosové samohlásky</p> <p>M: sdělí svůj návrh, doporučení, odmítne a přijme návrh, mluví o stravovacích návycích, vyjádří svůj názor ohledně zdravého životního stylu, zapojí se do telefonického rozhovoru, objedná si jídlo v restauraci</p> <p>PS: napíše pozvánku na akci, odpoví na pozvánku na akci</p>	INT (+ZTv, Bi) Zdravý životní styl

<p><b>Společnost, kultura, známé osobnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas složený, přičestí minulé používaných sloves</li> <li>- různé způsoby vyjádření záporu</li> <li>- zápor v minulém čase</li> <li>- osobní zájmena samostatná</li> <li>- ukazovací zájmena nesamostatná</li> </ul>	<p>P: rozumí hlavním údajům o známé nebo fiktivní osobnosti, pochopí popis události v minulém čase  Č: ve výslovnosti rozliší němé e od ostatních variant této samohlásky  M: zapojí se aktivně do rozhovoru, požádá o zopakování informace, zeptá se a vyjádří názor, vyjádří minulý děj, vyjádří zápor  Ps: sestaví krátký text o známé nebo smyšlené osobě, napíše krátké sdělení v minulém čase</p>	<p>INT (+D) Známa osobnost francouzské historie</p>
<p><b>Každodenní život</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas složený</li> <li>- tázací způsob v minulém čase</li> <li>- shoda přičestí minulého s pomocným slovesem etre</li> <li>- tázací zájmena samostatná</li> </ul>	<p>P: rozumí informacím o tom, co se stalo v minulosti, pochopí hlavní informace ze zpráv (černé kroniky)  Č: rozlišuje ve výslovnosti i a y  M: popíše děj minulý, zeptá se, co se stalo, mluví o svém minulém víkendu, vypráví jednoduchý příběh v minulosti  PS: napíše jednoduchý příběh v minulosti</p>	<p>INT (+VO) Rodina, hodnoty a vztahy</p>
<p><b>Budoucnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět nepřímý a jeho zájmena</li> <li>- postavení přídavných jmen</li> <li>- porovnávání</li> <li>- budoucí čas jednoduchý</li> </ul>	<p>P: pochopí hlavní myšlenky projevu v budoucím čase, identifikuje budoucí čas a podmiňovací způsob  Č: při čtení rozlišuje znělé a neznělé souhlásky  M: mluví o tom, co bude dělat v budoucnosti, formuluje předpovědi, vytváří hypotézy, stanovuje podmínky, vyjadřuje touhy a přání  PS: sestaví jednoduchý text v budoucím čase</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- zdvořilostní</li> <li>- podmínkové souvětí Si</li> <li>+ futur</li> </ul>		
<i>Životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření nutnosti a nezbytnosti</li> <li>- zápor v rozkazu</li> <li>- porovnávání</li> </ul>	<p>P: rozumí jednoduchému projevu týkajícího se životního prostředí</p> <p>Č: učí se vyslovovat zavřené a otevřené varianty samohlásky e, při čtení uplatňuje vázání a řetězení hlásek</p> <p>M: pojmenuje hlavní ekologické problémy a hrozby, navrhne možné alternativy řešení</p> <p>PS: sestaví jednoduchý text na vybrané téma týkající se ekologie</p>	INT (+Bi) Ekologické problémy